ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Составил (а) *ст. преп. Узденова А.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....12
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....12
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....13
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....14
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....14
7.3.2. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.....16
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....22
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....24
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....25
8.1. Основная литература:.....25
8.2. Дополнительная литература:.....26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....26
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .28
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....29
10.1. Общесистемные требования.....29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..31
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....31
12. Лист регистрации изменений.....33

1. Наименование дисциплины (модуля)

Зоопсихология и сравнительная психология

Цель изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных эмпирических исследований, проведенных в рамках зоопсихологии и сравнительной психологии, формирование базы теоретических знаний о психической жизни животных в связи со средой их обитания, поведением, способами жизнедеятельности, что, в общем, дает возможность понять исходные предпосылки и условия возникновения и развитие психики человека в процессе эволюции.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) изучить психику и поведение животных, методы исследования
2) получить представление об основных зоопсихологических исследованиях
3) изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины
4) сформировать умения анализировать и сравнивать психику и поведение животных и человека
5) сформировать умения применять психологические знания о феноменах, категориях, методах изучения функционирования и развития психики и поведения животных в сравнении с человеком;
6) получить необходимые знания из области зоопсихологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по психологии;
7) получить представление о проведении наблюдения за поведением животного.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП **Содержание компетенций***	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»	**Знать** - положения, составляющие основы философских и социогуманитарных наук. Способы получения и применения научно-теоретических и научно-практических знаний. Основные понятия, кате¬гории и закономерности изучаемых философских и социогуманитарных дисциплин. Принципы критического анализа, элементы системного анализа (цели, альтернативы, ресурсы, критерии).Сущностные характеристики и способы формирования научного мировоззрения посредством основ философских и социогуманитарных наук. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
		Уметь - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

		Раскрывать содержание положений, составляющие основы философских и социогуманитарных наук.Отбирать и сопоставлять основные понятия, категории и закономерности изучаемых дисциплин.
		Владеть - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать** - основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь - формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеть - методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать** - основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.
		Уметь – применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить

		к работе.
		Владеть - навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.Б.13) относится к обязательной части Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.Б.13
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление и вырабатывает навыки психодиагностики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Математика и математическая статистика», «История психологии», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Введение в профессии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной практики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплин «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Теории и диагностика интеллекта», «Аномалии личности», «Психология семьи», «Проективные методики», написание курсовых работ, практик и выпускных квалификационных работ.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		

лекции	18	2
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	92
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных /лек.з./	4	2			2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
2.	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных./пр.з/	4		4			ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
3.	Тема 1. Конспектирование первоисточников: «Представление о психике животных и человека в античной философии» из кн. Филипповой Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 20 – 23. 2. Составить аналитические таблицы Табл. 1. «Методы зоопсихологии: наблюдение» Табл. 2 «Методы зоопсихологии: эксперимент» /сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
4.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /лек.з./	4	2			2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
5.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /пр.з/	4		4			ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
6.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи	4				4	ОК-1, ПК-6,	творческое задание

	/сам.раб./						ПК-7	
7.	Тема 3. Возникновение психики и критерии психического /лек.з./	4	2			2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	обратная лекция
8.	Тема 3. Возникновение психики и критерии психического /пр.з/	4		4			ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
9.	Тема 3. Решение задач /сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
10.	Тема 4. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития /лек.з./	4	2			2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
11.	Тема 4. Эволюция психики человека в филогенезе /пр.з/	4		4			ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
12.	Тема 4. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных/сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	проект
13.	Тема 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни /лек.з./	4	2			2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	обратная лекция
14.	Тема 5. Поведение животных как фактор эволюции. Врождённые формы поведения животных /пр.з/	4		4			ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
15.	Тема 5. Конспектирование первоисточника: «Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв.» по кн. «Зоопсихология и сравнительная психология» Сотская М.Н. Тема 1 §1.3. Решение задач (письменно)/сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
16.	Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных /лек.з./	4	2			2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
17.	Тема 6. Поведение животных как фактор эволюции. Развитие психики животных в онтогенезе /пр.з/	4		4			ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
18.	Тема 6. Составить аналитическую таблицу «Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей» по кн. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология», и «Физиология». 6-е изд. М.: УМК «Психология», 2003. С. 139 – 149.	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
19.	Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных /лек.з./	4	2			2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
20.	Тема 7. Индивидуальные формы поведения: обучение /пр.з/	4		4			ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией

21.	Тема7. Конспектирование первоисточника: «Филогенез онтогенеза и забота о потомстве» по кн. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 497 – 498./сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
22.	Тема 8. Сравнительная психология /лек.з./	4	2			2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
23.	Тема 8. Сравнение психики и поведения животных и человека /пр.з/	4		4			ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
24.	Тема 8. Проблема социального и биологического в поведении человека/сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	проект
25.	Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии /лек.з./	4	2			2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
26.	Тема 9. Этология как одно из направлений изучения психики животных /пр.з/	4		4			ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
27.	Тема 9. Этология как одно из направлений изучения психики животных /сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
	Всего	**108**	**18**	**36**		**36**		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных /лек.з./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
2.	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных./пр.з/	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
3.	Тема 1. Конспектирование первоисточников: «Представление о психике животных и человека в античной философии» из кн. Филипповой Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 20 – 23. 2. Составить аналитические таблицы Табл. 1. «Методы зоопсихологии: наблюдение» Табл. 2 «Методы зоопсихологии: эксперимент» /сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание

4.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /лек.з./	4	2			2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
5.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /пр.з/	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
6.	Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи /сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
7.	Тема 3. Возникновение психики и критерии психического /лек.з./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	обратная лекция
8.	Тема 3. Возникновение психики и критерии психического /пр.з/	4		2		2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
9.	Тема 3. Решение задач /сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
10.	Тема 4. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития /лек.з./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
11.	Тема 4. Эволюция психики человека в филогенезе /пр.з/	4		2		4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
12.	Тема 4. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных/сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	проект
13.	Тема 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни /лек.з./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	обратная лекция
14.	Тема 5. Поведение животных как фактор эволюции. Врождённые формы поведения животных /пр.з/	4		2		2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
15.	Тема 5. Конспектирование первоисточника: «Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв.» по кн. «Зоопсихология и сравнительная психология» Сотская М.Н. Тема 1 §1.3. Решение задач (письменно)/сам.раб./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
16.	Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных /лек.з./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
17.	Тема 6. Поведение животных как фактор эволюции. Развитие психики животных в онтогенезе /пр.з/	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
18.	Тема 6. Составить аналитическую таблицу «Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей» по кн. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник	2				2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание

	для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология», и «Физиология». 6-е изд. М.: УМК «Психология», 2003. С. 139 – 149.							
19.	Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных /лек.з./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
20.	Тема 7. Индивидуальные формы поведения: обучение /пр.з/	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
21.	Тема7. Конспектирование первоисточника: «Филогенез онтогенеза и забота о потомстве» по кн. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 497 – 498./сам.раб./	2				2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
22.	Тема 8. Сравнительная психология /лек.з./	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
23.	Тема 8. Сравнение психики и поведения животных и человека /пр.з/	4				4	ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
24.	Тема 8. Проблема социального и биологического в поведении человека/сам.раб./	2				2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	проект
25.	Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии /лек.з./	2				2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	фронтальный опрос
26.	Тема 9. Этология как одно из направлений изучения психики животных /пр.з/	6				6	ОК-1, ПК-6, ПК-7	доклад с презентацией
27.	Тема 9. Этология как одно из направлений изучения психики животных /сам.раб./	2				2	ОК-1, ПК-6, ПК-7	творческое задание
28.	Контроль	8				8	ОК-1, ПК-6, ПК-7	тест
	Всего	**108**	**2**	**6**		**92+8(контроль)**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине для бакалавров направления 37.03.01 – Психология
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине для бакалавров направления 37.03.01

-Психология.

3. Электронный ресурс по дисциплине для студентов направления 37.03.01 – Психология по URL: https://do.kchgu.ru/user/index.php?id=5226

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ЛЗ Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	1 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ПР Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	2 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ЛЗ Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи	1 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ПР Тема 2. Зоопсихология и сравнительная психология: предмет, объект и задачи	2 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ЛЗ Тема 3. Возникновение психики и критерии психического	1 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ПР Тема 3. Возникновение психики и критерии психического	2 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ЛЗ Тема 4. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития	1 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ПР Тема 4. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития	2 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ЛЗ Тема 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни	1 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ПР Тема 5. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни	2 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ЛЗ Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных	1 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ПР Тема 6. Онтогенез поведения и психики животных	2 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ЛЗ Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных	1 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ПР Тема 7. Врожденное и приобретенное в поведении животных	2 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ЛЗ Тема 8. Сравнительная психология	1 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ПР Тема 8. Сравнительная психология	2 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ЛЗ Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	1 этап
ОК-1, ПК-6, ПК-7	ПР Тема 9. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельн ость в применении	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
2. Изучение работ И.П. Павлова, Н.Н. Ладыгиной-Котс, К.Фабри, В.А. Вагнера, Э.Л. Торндайка, К. Лоренца, Ч. Дарвина, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Скиннера и др. по зоопсихологии.
3. Конспектирование тем: «Раздражимость. Тропизмы»; «Основные этапы развития психики»; «Инстинктивные формы поведения животных», «Представление о психике животных и человека в античной философии», «К вопросу об истории выделения стадий развития психики» и др.
4. Решение психологических задач.
5. Самостоятельное изучение форм врожденного поведения животных.
6. Изучение вопросов темы «Интеллект животных».
7. Самостоятельное изучение видов обучения животных на примере опытов.
8. Подготовка приборов и материалов к проведению опытов.
9. Самостоятельное проведение опытов.
10. Изучение памяти у животных и человека.
11. Сравнение психики и поведение животных и человека.

12. Составление словаря по зоопсихологии.
13. Самостоятельное изучение направления исследования психики животных.
14. Составление аналитических таблиц «Методы зоопсихологии: наблюдение», «Методы зоопсихологии: эксперимент», «Стадии эволюции психики», «Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей»
15. Ответьте письменно на вопрос: «Каковы достоинства и недостатки работы А. Брэма «Жизнь животных» и их роль в развитии зоопсихологии»?
16. Ведение персоналия по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»: Ж. Ламетри, Ч. Дарвин, А.Э. Брэм, Г., К. Лоренц, Спенсер, У. Джеймс, У. Мак-Дугалл, Э.Л. Торндайк, Дж. Б. Уотсон, Э.Ч. Толмен, Р.М. Йеркс, В. Келлер и др. (см.: «Планы проведения практических занятий»)
17. Выполнение лабораторных работ (см. пункт 6.5.)
18. Подготовить презентации на следующие темы:
    «Вклад К. Лоренца в развитие зоопсихологии»
    «Вклад Ч. Дарвина в развитие зоопсихологии»
    «Вклад В. Кёлера в развитие зоопсихологии»
    «Исследования Э.Л. Торндайка в зоопсихологии»
    «Вклад А. Брэма в развитие зоопсихологии»
    «Вклад А.Н. Леонтьева в развитие зоопсихологии»
    «Вклад К.Э. Фабри в развитие зоопсихологии» и др.
    (по плану работы практических занятий).
19. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
20. Развитие зоопсихологических исследований в России.
21. Основные направления изучения поведения животных в природе.
22. Культ животных в религиях.
23. Появление нервной системы и основные этапы её развития.
24. Роль поведения в эволюции.
25. Предпосылки возникновения жизни и психики на земле (А.Р. Лурия).
26. Уровень интеллекта в эволюции психики.
27. Психика уровня интеллекта на примере дельфинов.
28. Эволюция поведения обезьян.
29. Гидравлическая модель К. Лоренца и ее оценка в современной науке.
30. Развитие теории К. Лоренца в трудах Н. Тинбергена.
31. Физиологические механизмы развития инстинктивного поведения.
32. Развитие полового поведения позвоночных в онтогенезе.
33. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих.
34. Симбиозы в мире животных.
35. Груминг и его роль в жизни животных.
36. Зависимость мозга от свойств внешней среды
37. Неассоциированное обучение и его роль в поведении.
38. Ф.Скиннер и его вклад в науку о поведении.
39. Обучение методом последовательного приближения.
40. Дифференцировочные условные рефлексы и их роль в изучении разных форм поведения.
41. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
42. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
43. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
44. Орудийная деятельность животных неприматов.
45. Орудийная и строительная деятельность птиц.
46. Сравнительный анализ строительной деятельности необщественных и общественных насекомых.
47. Строительная деятельность млекопитающих.

48. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
49. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения.
50. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами предложенными Л.В. Крушинским.
51. Способность животных к счету и его изучение.
52. Роль рассудочной деятельности в поведении животных
53. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека.
54. Использование зоопсихологических знаний в деятельности человека.
55. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.
56. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.
57. Особенности содержания животных в семье.
58. Наблюдения за выращенными в природе и возвращёнными в естественную среду животными

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.

Тема 1. Введение в зоопсихологию

1º. … - это наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания.

а) биология
б) этология
в) зоопсихология
г) антропология

2º. Сравнительная психология – это …

а) сравнительное изучение психических процессов у животных разных таксономических групп.

б) область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды, органично включённой в жизнедеятельность и служащей важным фактором регуляции поведения и социального взаимодействия.
в) наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания.
г) Наука, изучающая происхождение человека.

3º. Объектом зоопсихологии является …
структура поведения животных,
поведение субъектов психики (животных и человека),
развитие особи от рождения до смерти,
взаимоотношения животных в группе.

4º. Основным методом зоопсихологии является …
а) эксперимент, в) манипулирование,
б) лабиринт, г) метод проблемного ящика.

5º. Метод «проб и ошибок» предложил …
а) И.П. Павлов, в) Э.Л. Торндайк,
б) В.А. Вагнер, г) Б.Ф. Скиннер.

6º. Эксперимент с использованием обходного пути был предложен…
а) В.А. Вагнером, в) Н.Н. Ладыгиной-Котс,
б) Э.Л. Торндайком, г) В. Кёлером.

7. Манипулятивные лабиринты – это…
лабиринты, в которых необходимо передвигать приманку с помощью собственных или дополнительных средств;
лабиринты, в которых животному надо передвигаться;
лабиринты, в которых надо найти правильный путь без применения двигательных реакции;
лабиринта Т или Y-образной формы.

8. Методический приём классическое обусловливание (выработка условного рефлекса) был разработан в исследованиях …
а) З.А. Зориной, в) К.Э. Фабри,
б) И.П. Павлова, г) Дж. Уотсона.

9. «Монизм снизу» в понимании В.А. Вагнера – это …
«очеловечивание» животных;
низведение человека до уровня животных;
сравнение особенностей психики животных разного эволюционного уровня развития;
толкование поведения животных с позиций человеческих мотивов и поступков.

10. … - автор «правила экономии», известного как «канон …».
а) Л. Морган, в) Дж. Роменс,
б) Э.Л. Торндайк, г) Ж.Б. Ламарк.

11. Правило «то или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животных способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале» известно под названием …

а) Закон Рибо, в) Канон Ллойда-Моргана,
б) Закон Хика, г) Закон Мюллера-Геккеля.

12. Мировоззренческие представления, при котором одушевлёнными считаются практически все объекты, находящиеся в некоторой связи с человеческой деятельностью – это …

а) антропоморфизм, в) тотемизм,
б) панпсихизм, г) анимизм.

13. Основой бихевиоризма является формула …
условный рефлекс – основа психической деятельности;
целостный образ, а не отдельные ощущения, являются основой психической деятельности;
генетическая модель поведения;
«стимул – реакция».

14. Научное направление, связанное с изучением физиологических основ психики …

а) гештальтпсихология, в) бихевиоризм,
б) высшая нервная деятельность, г) фрейдизм.

15. … - это сила между реакцией на ситуацию с самой ситуацией пропорционально частоте повторения таких совпадений (Э.Л. Торндайк).

а) Закон готовности, в) Закон ассоциативного сдвига,
б) Закон упражнения, г) Закон эффекта.

16. Признанным основоположником этологии является …

а) Ж. Пиаже, в) Н. Тинберген,
б) Ч. Дарвин, г) Н.Н. Ладыгина-Котс.

17. Элементарной единицей высшей нервной деятельности является

а) рефлекс, в) инсайт,
б) гештальт, г) когниция.

18. Автор формулы «S → R»

а) Дж. Уотсон, в) Э. Толмен,
б) Б. Скиннер, г) У. Хантер.

19. Положение о том, что первичными элементами психической деятельности являются не отдельные ощущения, а целостные образы, которые характеризуются константностью и устойчивостью, является центральным для …

а) фрейдизма, в) бихевиоризма,
б) гештальтпсихологии, г) учения о ВНД.

20. Филогенез – это …
историческое формирование группы организмов;
процесс развития индивидуального организма;
процесс эмбрионального развития организмов;
развитие тканей в животном организме.

Тема 2. Эволюционное развитие психики

1º. Установи последовательность форм отражения:
психическое отражение,
физическое отражение,
физиологическое отражение.

2º. … - проявление психики, ориентирующее организм в среде, выполняющее сигнальную функцию и являющееся показателем её возникновения.

а) раздражимость, в) реактивность,
б) чувствительность, г) рефлекторность.

3º. Укажите последовательность стадий развития психики, по А.Н. Леонтьеву:

а) сознания, в) перцептивная,
б) сенсорная, г) интеллектуальная.

4º. Тропизмы – это …
перемещения в пространстве в поисках пищи;
изменение направления в движении частей растения под воздействием биологически значимых раздражителей;
ответная реакция на индифферентный раздражитель;
форма пространственной ориентации животных, механически ориентирующие компоненты поведенческих актов.

5º. Таксисы – это …
перемещения в пространстве в поисках пищи;
изменение направления в движении частей растения под воздействием биологически значимых раздражителей;
ответная реакция на индифферентный раздражитель;
форма пространственной ориентации животных, механически ориентирующие компоненты поведенческих актов.

6. Установите попарно соответствие:
1) термотропизм
а) тенденция движения живого организма под воздействием света

2) фототропизм б) тенденция движения живого организма под воздействием тепла

3) топотропизм в) тенденция движения живого организма под воздействием механического раздражителя

4) хемотропизм г) тенденция живого организма избирать определённую физико-химическую среду

7. Для перцептивной психики характерно …
психическое отражение в виде ощущений,
наличие только инстинктивной деятельности,
сетчатая нервная система,
предметное восприятие.

8. Полноценное территориальное поведение (наличие «дома», убежища, «маркировка местности», активная защита участка) появляется на стадии…
элементарной чувствительности,
низшей перцептивной психики,

высшей перцептивной психики,
элементарной рассудочной деятельности.

9. Активная забота о потомстве (детёнышах) появляется на стадии…
элементарной чувствительности,
низшей перцептивной психики,
высшей перцептивной психики,
элементарной рассудочной деятельности.

10. Инстинктивное поведение достигает максимума у …
а) кишечнополостных, в) человека,
б) насекомых, г) птиц и млекопитающих.

11*. Установите попарно соответствие:
1) термотаксисы а) реакции на свет
2) фототаксисы б) реакции на химические раздражители
3) хемотаксисы в) реакции на температурные изменения
4) гидротаксисы г) реакции на силу тяжести
5) геотаксисы д) реакции на течение жидкостей

12*. Стадия элементарной сенсорной психики характеризуется способностью отражения внешней объективной действительности в форме …
отражения вещей,
предметного восприятия,
элементарной чувствительности,
отдельных свойств или их совокупности.

13*. Установите соответствие
1) К. Лоренц а) «Жизнь животных»

2) Ч.Дарвин б) «Проблемы развития психики»

3) А. Брэм в) «Кольцо царя Соломона»

4) А.Н. Леонтьев г) «О выражении эмоции у человека и животных»

14*. Установите соответствие между стадией развития психики и изменениями в строении нервной системы.
1) Элементарная сенсорная психика а) речевые зоны коры головного мозга
2) Перцептивная стадия б) диффузная, кольцевая, радиальная билатеральная
3) Стадия интеллекта в) ганглиозная, центральная
4) Стадия сознания г) кора головного мозга

15*.Элементарные инстинктивные движения – это …
а) кинезы, в) тропизмы,
б) адаптация, г) локомоции.

Тема 3. Поведение животных как фактор эволюции

1º. Классификация, которая все формы поведения животных делит на индивидуальное, репродуктивное и социальное поведение, предложена …

а) Д. Дьюсбери, в) Н. Тинбергеном,
б) К.Э. Фабри, г) Р. Хайндом.

2º. … выделял пищевые, оборонительные, половые, ориентировочные и родительские рефлекторные (инстинктивные) реакции организма.
а) К. Лоренц, в) Л.В. Крушинский,
б) И.П. Павлов, г) Г.Э. Циглер.

3º. Иерархическая теория инстинкта принадлежит …
а) И.П. Павлову, в) Н. Тинбергену,
б) Л. Моргану, г) К. Лоренцу.

4º. … - это метод, в котором воспроизводятся модели животных и растений, пищевых веществ, запахов и звуков, имитирующих природные раздражители.
а) метод наблюдения, в) метод хронометража,
б) метод муляжа, г) метод изоляции новорожденного.

5º. Концепцию структуры поведенческого акта создал _____ .

6. … - это метод изучения инстинктивных форм поведения, когда определённые двигательные акты фиксируются во времени либо визуально, либо с помощью специальной аппаратуры.
а) метод хронометража, в) метод проблемного ящика,
б) метод обходного пути, г) метод проб и ошибок.

7. Две категории безусловных рефлексов: подготовительные (драйвовые) и исполнительные, выделены …
а) Ю. Конорским, в) К. Лоренцом,
б) П.В. Симоновым, г) И.П. Павловым.

8. К витальным рефлексам не относится
а) пищевой рефлекс, в) территориальный,
б) питьевой рефлекс, г) рефлекс экономии сил.

9. К зоосоциальным рефлексам не относится
а) половой, в) территориальный,
б) родительский, г) пищевой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%
Критерии оценки тестового материала по дисциплине:
✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных.
2. Антропоморфизм и его причины.
3. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия.
4. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения.
5. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.
6. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропопсихизм и др.)
7. Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь.
8. Признаки животной формы жизни. Критерии психического.
9. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
10. Основные области изучения психики.
11. История зоопсихологии и сравнительной психологии.
12. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX веке за рубежом.
13. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX веке в России.
14. Исследование и вклад ученых в зоопсихологию (И.П. Павлов, Н.Н. Ладыгина-Котс, В. Келлер, К.Э. Фабри, В.А. Вагнер, Э.Л. Торндайк, К. Лоренц, Ч. Дарвин, А.Н. Леонтьев, А. Брем, Л. Жак, А.А. Ухтомский, Д. Б. Уотсон, Э.Ч. Толмен, Б.Ф. Скиннер).
15. Методы зоопсихологических исследований.
16. Метод наблюдения, его виды.
17. Метод эксперимента.
18. Виды эксперимента и типы методик.
19. Связь зоопсихологии с другими науками.
20. Условия возникновения и сущность элементарных форм психического отражения.
21. Психика как результат эволюции материи.
22. Диалектическая взаимосвязь условий жизни животных, развития их нервной системы, форм поведения и психического отражения.
23. Характеристика низшего и высшего уровней элементарной сенсорной психики.
24. Двигательная активность животных.
25. Органы чувств и сенсорные способности. Пластичность поведения.
26. Раздражимость, тропизмы.
27. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики.
28. Двигательная и сенсорная способности высших беспозвоночных. Таксисы и предметное восприятие.
29. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
30. Сфера комфортного поведения, сна и покоя, общения. Ригидность и пластичность высших позвоночных.

31. Характеристика стадии интеллекта.
32. Характеристика низшего и высшего уровней интеллектуальной психики.
33. Критерий интеллекта. Интеллектуальное поведение животных. Формы мышления. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
34. Характеристика стадии сознания.
35. Характеристика низшего, высшего уровней сознательной стадии и переходной фазы.
36. Теория А.И. Опарина о возникновении живой материи.
37. Особенности поведения и активности животных.
38. Сложнейшие безусловные рефлексы (витальные, ролевые, саморазвития) по П.В. Симонову.
39. Поведение в эволюции вида и популяции. Поведение и репродуктивная изоляция.
40. Классификации форм поведения. Классификация Д. Дьюсбери Классификация Р. Хайнда. Классификация Л.В. Крушинского.
41. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.
42. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.
43. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
44. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
45. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
46. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
47. Классификация инстинктов И.П. Павлова.
48. Структура инстинктивного поведения (по К. Лоренцу).
49. Научение. Регуляция поведения на основе научения. Виды научения.
50. Навык. Основные особенности навыков.
51. Дрессировка.
52. Познавательные процессы при формировании навыков.
53. Подражание. Категории подражания у животных (по К.Э. Фабри).
54. Формы индивидуального обучения (неассоциативное /облигатное/, ассоциативное, когнитивное, элементарное мышление).
55. Импринтинг.
56. История и основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.
57. Этапы преобразования онтогенеза в филогенезе.
58. Коммуникативное поведение.
59. Взаимодействия животных как фактор эволюции. Общение и «язык» животных.
60. Общественное поведение животных.
61. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
62. Способность к символизации. Способность к совместной деятельности. Способность к осознанию себя. Способность к усвоению готового опыта от других.
63. Возникновение сознания и трудовой деятельности.
64. Сущность различий психики животных и человека.
65. Орудия животных и орудия труда человека.
66. Проблема социального и биологического в поведении человека.
67. Возникновение этологии как самостоятельной науки.
68. Исследования поведения животных в природе.
69. Направления этологических исследований.
70. «Фиксированные комплексы действия» (ФКД).

Задачи и методы современной этологии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного

содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у	При наличии более 50% сформированных	Для определения уровня освоения промежуточной	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным

обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002055 (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/438109 (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168504 (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5707 (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168505 (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лучникова, Е. М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е. М. Лучникова. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-8353-1565-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44364 (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167780 (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание терминам и понятиям.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы психогенетики» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки материалов, исследовательских проектов и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы психогенетики» является усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать общие закономерности аномалий психического развития личности, специфику понятийного и категориального аппарата дисциплины, основные проблемы и задачи теории аномалий личности, методические принципы и теоретические основы для их решения, классификацию и картину болезни личностных расстройств. А также уметь классифицировать расстройство в соответствии с симптоматикой; самостоятельно организовывать и проводить исследование, анализировать, обобщать и проводить дифференциальный анализ аномального развития личности, а так же интерпретировать полученные результаты; составлять программу работы с клиентом в соответствии с кодом его заболевания, проводить обследование клиентов с разными вариантами аномального развития.

Владеть: диагностическим инструментом структурного интервью для оценки уровня и типа личностного расстройства; навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности: наблюдение за поведением человека, сбор анамнеза, анализ процесса психотерапевтических взаимоотношений, экспериментально-психологическое исследование и т.п.; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проектировочными навыками и умениями в практической деятельности; работы с клиентом, составлять психологическое заключение по результатам проведённого обследования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы психогенетики» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция студентов выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студента:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студента — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная

2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных

потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.